Materská škola, Ul. Švermova č.1, Sabinov

SD3/A-10

Školský vzdelávací program

Názov ŠkVP	**ŠkVP HRAVO –ZDRAVO PRE VŠETKÝCH**
Stupeň vzdelania	**Predprimárne vzdelanie**
Názov školy	**Materská škola, Ul. Švermova č.1, Sabinov**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**
Dĺžka štúdia	**niekoľkoročná, povinné predprimárne vzdelávanie posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky**
Forma výchovy a vzdelávania	**celodenná výchova a vzdelávanie, poldenná na žiadosť rodiča**
Druh školy	**materská škola**
Riaditeľ školy	**Mgr. Gabriela Križanová**
Zástupca riaditeľa školy	**Mgr. Tatiana Jadvišová**
Zriaďovateľ	**Mesto Sabinov**
Adresa zriaďovateľa	**MÚ v Sabinove, Námestie slobody 57, 083 01 Sabinov**
Dátum prerokovania v PR	22.6.2026
Dátum prerokovania v ŠR	23.6.2026
Predložený zriaďovateľovi	23.6.2026
ŠkVP vydaný dňa	23.6.2026

Mgr. Gabriela Križanová, riaditeľka materskej školy

Záznamy o platnosti a revidovaní Školského vzdelávacieho programu Hravo – zdravo pre všetkých

Platnosť ŠkVP od	Revidovanie	Záznamy o inovácii, zmenách, úpravách a pod.

Školský vzdelávací program
HRAVO – ZDRAVO PRE VŠETKÝCH

„...aby u nás bolo všetkým dobre.
...aby sme spoločne poznávali, prežívali a tvorili
v zdravom a hravom prostredí. “

1. Poslanie školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Názov školského vzdelávacieho programu Hravo – zdravo pre všetkých je spojením dvoch slov hra a zdravie. Svet zdravia, hravosti a pohybu patrí každému jednému dieťaťu bez rozdielu. Naším poslaním je búrať bariéry a ukázať, že zdravý životný štýl nie je o príkazoch, ale o radosti z objavovania. Cez hru, smiech a vzájomný rešpekt otvárame dvere k správnym návykom aj pre deti s inakosťou. Prispôsobujeme aktivity tak, aby každé dieťa – bez ohľadu na svoje fyzické či mentálne obmedzenia – zažilo pocit úspechu, rozvíjalo svoje možnosti a rástlo v prostredí, kde „inakosť“ znamená jedinečnosť. Spájame detí na jednom spoločnom ihrisku, pretože zdravie, pohyb a radosť z hry si zaslúžia úplne všetky deti.

Hra - aj keď sa dieťa nehrá v každom veku rovnako, je preňho najprirodzenejšou činnosťou. *Hra napomáha vývinu osobnosti dieťaťa, zdokonaľuje koncentráciu pozornosti, rozvíja a zdokonaľuje senzomotorickú, myšlienkovo-rečovú a sociálnu zdatnosť, pôsobí emocionálne, učí ho vnímať a milovať krásu a život okolo seba*. Hru viacerí autori označujú za formu činnosti, ktorá sa líši od práce aj od učenia a zároveň disponuje viacerými aspektmi: poznávacím, precvičovacím, emocionálnym, pohybovým, motivačným, tvorivým, fantazijným, sociálnym, rekreačným, diagnostickým, terapeutickým. Hra je pre učiteľa materskej školy významným prostriedkom rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku a zároveň aj významnou výchovno - vzdelávacou metódou. Hra bude preto pre ŠkVP Hravo – zdravo najprirodzenejším spôsobom učenia a učenia sa dieťaťa.

Zdravie – je pre každého jedinca najdrahšia hodnota. Poslaním materskej školy je vytvárať na elementárnej úrovni základy zdravého životného štýlu. *Zdravý životný štýlu je možno chápať ako vzájomnú interakciu zdravej výživy – zdravého pohybu – vnútornej pohody“*. Zanedbávanie niektorej z nich vedie k upevňovaniu nesprávnych návykov, ktoré neskôr môžu zapríčiniť

zhoršenie zdravotného stavu a neskôr viesť k chronickým ochoreniam. Začať uplatňovať zdravý spôsob života u jedinca nikdy nie je neskoro. Ideálne je aplikovať ho už u detí od narodenia v rodine a neskôr v škole. Začať treba správnou vyváženou stravou, primeranou telesnou aktivitou a vytváraním dobrej rodinnej a neskôr aj školskej klímy.

Ciele výchovy a vzdelávania

V materskej škole sa realizuje predškolská výučba zameraná na rozvoj jedinečných aj sociokultúrne preferovaných kvalít osobnosti dieťaťa, v zmysle priorít národného školstva.

U detí sú rozvíjané tri základné druhy vzťahov: k ľuďom, k sebe, k predmetnému svetu. Dieťa sa k nim učí zároveň zaujímať vzťahy: poznávacie (kognitívny rozvoj), hodnotiace (socio-emocionálny rozvoj), pretváracie (perceptuálno-motorický rozvoj), dorozumievacie (schopnosť komunikovať).

Materská škola má stanovené prioritné ciele:

1. Osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti a tým vytvárať základy pre celoživotný kladný postoj k pohybovým aktivitám (Jablkové preteky, sezónne športové vychádzky, tradičné detské jarné hry, Večer v materskej škole, Fašiangy, detský karneval, MDD, školský výlet, exkurzie, škola v prírode, Dni mesta Sabinov, Detská olympiáda, Cvičme v rytme riekaniek, Viacboj všestrannosti, Jedz a hýb sa, školské kurzy a výcviky).
2. Edukačným pôsobením vytvárať pozitívne postoje k svojmu organizmu, k svojmu zdraviu a zdraviu iných (Bezpečne na chodníku a ceste, Zdravý úsmev, škola v prírode, Modrá Zem, Recykluj a vyhraj, Počítač je môj kamarát).
3. Nadobudnúť návyky súvisiace so správnou životosprávou (Ako a koľko jesť, ochutnávka pre rodičov, recepty pre rodičov, Deň mlieka, Deň jablka, Pitný režim, Bio recepty pre zdravie).
4. Ovplyvňovať nonkognitívny rozvoj osobnosti dieťaťa – naučiť sa poznávať, myslieť, riešiť problém, vyhľadávať a selektovať informácie, cítiť a prežívať, zaujímať sa, túžiť, priať si, naučiť sa žiť s inými ľuďmi, komunikovať, prosociálne sa správať, pomáhať, naučiť sa hodnotiť, orientovať sa v hodnotách, rozhodovať sa, naučiť sa tvorivo pristupovať k životu, ľuďom, situáciám (Úcta k starším, Deň matiek, výtvarné súťaže a výstavy, divadelné predstavenia, Večer v materskej škole, školské slávnosti, sviatky

a tradície – Mikuláš, Vianoce, Deň rodiny, Fašiangy, MDD, Dni Sabinova, škola v prírode, Sláviček, Čim čim, Deň materských škôl, Rozlúčka s predškolákmi).

5. Umožniť deťom plynulú adaptáciu na digitálnu transformáciu prostredníctvom zmysluplnej integrácie technológií do vzdelávania, s dôrazom na rozvoj kritického myslenia a tvorivosti so zachovaním fyzického a duševného zdravia. Podporovať u detí základné pravidlá bezpečného správania sa v digitálnom prostredí primerane ich veku (Modrá Zem, škola v prírode, výlety a exkurzie, Počítač je môj kamarát, Večer v materskej škole).
6. Poskytnúť kvalitné inkluzívne predprimárne vzdelávanie, ktoré dáva možnosť edukácie každému dieťaťu v súlade s jeho individuálnymi možnosťami, potrebami a záujmami (všetky aktivity).

2. Zameranie materskej školy

Materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie o činnosti, ktoré sú zamerané na zdravý životný štýl.

Faktor, ktorý ovplyvňuje naše zameranie, je nárast detí, ktoré prichádzajú do materskej školy s nesprávnymi stravovacími návykmi, nepoznaním niektorých druhov potravín, odmietaním konzumácie zeleniny a ovocia. Materská škola svojim edukačným pôsobením v dopoludňajších alebo odpoludňajších cielených aktivitách stimuluje deti k poznávaniu zdravých potravín, významu ich konzumácie pre detský organizmus a vytvárania návyku ich konzumácie. Jedálny lístok je zostavovaný pre deti predškolského veku tak, aby spĺňal nutričné a vyživovacie hodnoty. Poloha materskej školy v centre mesta a zároveň blízkosť lesa, záhrad a polí umožňuje deťom priamo v exteriéri spoznávať pestovanie plodín, ich zber, nákup v obchodoch.

K zdravému životnému štýlu patrí aj pravidelný aktívny pohyb. Dieťa komunikuje svoj vzťah k okoliu práve pohybom. Ovláda svoje pohyby, robí prvé kroky a spoznáva svet. Pohyb je u dieťaťa predškolského veku vrodeným predpokladom a faktorom, ktorý všestranne rozvíja detskú osobnosť po stránke fyziologickej, koordinačnej, motorickej, kognitívnej, sociálnej a psychologickej. Fyzická aktivita je základnou biologickou potrebou dieťaťa, zvyšuje sebavedomie a prispieva k duševnej a fyzickej pohode, posilňuje imunitu, napomáha nadväzovať priateľstvá, učí dodržiavať pravidlá, na základe reflexie si dieťa uvedomuje dôsledky vlastného správania a konania, učí tolerancii a prispôsobovaniu sa tímovej hre, pomáha vyrovnávať sa s neúspechom a prehrou, je prevenciou proti obezite, podporuje trávenie

a vylučovanie, činnosť srdca, pľúc, ciev, žliaz s vnútornou sekréciou, poskytuje energiu pre aktívny spôsob života, pomáha zvládať napätie, umožňuje aktívne oddychovať a prospieva spánku.

Pre zdravie dieťaťa musí byť pohyb každodennou súčasťou. So zlepšujúcou sa životnou úrovňou klesá prirodzený pohyb detí. Skracuje sa čas, ktorý deti trávia spontánnym pohybom a znižujú sa ich koordinačné a motorické spôsobilosti. Materská škola svojou polohou v blízkosti športového areálu, lesa, parku, školským areálom a dostatkom športového náradia a náčinia poskytuje príležitosť na každodenný pohyb pre všetkých.

Digitálne technológie sú súčasťou sveta nielen žiakov, študentov a dospelých, ale aj detí predškolského veku. Ich využívanie výrazne ovplyvňuje fyzické a duševné zdravie človeka. Materská škola utvára prostredie, kde sa digitálne nástroje a technológie používajú ako prostriedok v edukačnej činnosti tak, aby sa vzdelávanie stalo pre deti zaujímavé a blízke ich svetu. Na dosiahnutie rovnováhy medzi digitálnym svetom a zdravím dieťaťa materská škola vytvára klímu, kde sa prepája fyzická aktivita, duševná pohoda a kontrolované používanie informačných a komunikačných technológií. Tieto tri zložky - pohyb, pohoda, pravidlá - sa navzájom ovplyvňujú a tvoria predpoklad zdravého rozvoja osobnosti každého dieťaťa predškolského veku.

2.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

V podmienkach materskej školy sa idea inklúzie dotýka najmä prístupu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom prijať čo najväčší počet detí do bežnej triedy. Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami môžu byť deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, deti s nadaním a deti, ktorých zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia. Tieto deti a ich rozvoj vyžadujú podporu, ktorá je náročnejšia a komplexnejšia v porovnaní s podporou poskytovanou deťom so štandardným vývinom. Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní:

1. Vzdelávanie pre všetkých.
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).

3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
6. Intenzívny profesijný rozvoj podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

2.2 Princípy inkluzívneho vzdelávania sú konkretizované tak, aby boli zabezpečené nasledovné kritériá inkluzívneho vzdelávania:

Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu. Všetky deti majú rovnaký nárok na tie isté podporné služby a rovnaký prístup.

Koordinované ciele a spolupráca

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Materská škola má poverenú konkrétnu osobu zodpovednú za koordináciu poskytovania komplexných služieb pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorou je metodička materskej školy.

Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci boli schopní orientačne identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a zároveň, aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi, ktorí majú identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb v kompetencii. Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Jedným z nástrojov takéhoto rozvoja je individualizácia vzdelávacích programov, kvalitná pedagogická diagnostika a činnosť podporného tímu zameraná práve na tieto deti.

Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi týchto detí, ako aj na komunikáciu so zariadeniami poradenstva a prevencie.

Inkluzívne prostredie materskej školy

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn, a aby deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom cudzincov boli poskytované a dostupné špecificky prispôsobené zariadenia a materiál. Materská škola zároveň dbá aj o

odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie nielen detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením a deťom s nadaním sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú podporné opatrenia.

2.3 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:
1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku. Učiteľky prepájajú komunikáciu v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a v slovenskom jazyku tak, aby deťom poskytovali kvalitné rečové vzory v oboch jazykoch.

3. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah vzdelávania je štruktúrovaný do vzdelávacích oblastí:

- Jazyk a komunikácia,
- Matematika a práca s informáciami,
- Človek a príroda,

- Človek a spoločnosť,
- Človek a svet práce,
- Umenie a kultúra,
- Zdravie a pohyb.

Vymedzený obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva celý obsah všeobecného vzdelávania v materskej škole.

Vzdelávacie oblasti sú spájateľné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov vyjadrenú v koncepte kľúčových kompetencií, ktoré potrebujú všetci jednotlivci na osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské začlenenie a zamestnanosť. Dieťa v materskej škole získava prvotné základy:

- komunikačných kompetencií,
- matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
- digitálnych kompetencií,
- kompetencií učiť sa,
- riešiť problémy,
- tvorivo a kriticky myslieť,
- sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a
- pracovných kompetencií.

Po absolvovaní predprimárneho vzdelávania nedisponuje rozvinutými kompetenciami, ale dosahovanie základných cieľov vzdelávacích oblastí programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

3.1 Výchova a vzdelávanie v materskej škole

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,

b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;

c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,

d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenia,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter a ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaraďované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko).

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí.

Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Pobyt vonku. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, zabezpečia sa podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu. Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata obed, olovrant). Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok v vo vekovo heterogénnych triedach, sa diferencuje podľa potrieb detí. V čase po 12.00 hodine po odpočinku trvajúcom najmenej 30 minút v súlade so školským vzdelávacím programom možno organizovať krúžkovú činnosť.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností má materská škola spracované vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností,

- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,

- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný

pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok),

-umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

3.2 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Materská škola má 5 tried s celodennou výchovno – vzdelávacou činnosťou. Do tried sú podľa aktuálnych podmienok zaraďované deti v rovnakom veku. V jednej triede sú podľa podmienok materskej školy zaradené deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné. Triedy sú označené rímskymi číslicami a vlastným názvom (I. – Motýle, II. – Slniečka, III. – Lienky, IV. – Včielky, V. – Mravce).

Plánovanie výchovno- vzdelávacej činnosti je orientované na rozvoj osobnosti dieťaťa v súlade s pozitívnou výchovou a vzdelávaním a so zreteľom na hodnoty osobnej a sociálnej kultúrnosti. Pedagogický zamestnanec pri plánovaní vychádza z humanistického princípu výchovy a vzdelávania, kde uplatňuje pedagogický princíp – individuálny prístup k dieťaťu a k jeho špecifickým osobnostným kvalitám.

- Pri plánovaní pedagogický zamestnanec dodržiava všeobecné zásady plánovania – zásadu cieľavedomosti, systematickosti, primeranosti, názornosti.
- Rešpektuje vekové a individuálne osobitosti detí, vychádza z pedagogickej diagnostiky, rešpektuje osobné tempo detí, typ temperamentu dieťaťa, vonkajšie a vnútorné podmienky materskej školy.
- Výchovno-vzdelávacia činnosti je plánovaná týždenne.
- Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia je schválená pedagogickou radou.
- Súčasťou plánovania sú vymedzené témy, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Témy rešpektujú ročné obdobia, sviatky, oslavy, tradície. Témy je prípustné zlúčiť, zmeniť poradie z dôvodu aktuálnosti, materiálno – technického zabezpečenia plánovaných aktivít.
- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v triede. Je na ich vzájomnej dohode, koľkokrát za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacej oblasti, zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať vzdelávacie oblasti.
- Plánovanie prebieha systematicky od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším rešpektujúc metodické pokyny špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Výkonové štandardy sa môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, integrovať do logických celkov podľa úrovne detí v konkrétnej triede.
- Výber a uplatňovanie výchovno-vzdelávacích stratégií (metódy, formy, prostriedky, učebné zdroje) vo výchovno-vzdelávacích činnostiach je v kompetencii pedagogického zamestnanca pričom rešpektuje úroveň detí a diferencuje výkonové štandardy podľa schopností a spôsobilostí detí v triede.

Súčasťou plánovania sú vymedzené obsahové celky, ktoré tvoria tematicky ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia

September: Ja a moji kamaráti**,** Zázračné slovíčka**,** Trieda plná hračiek**,** Za bránami MŠ.
Október: Čarovná jeseň**,** V tej našej záhrade, Jeseň v lese, Farebný svet, Úcta k starším.
November: Hlava, ramená..., Lekár lieči, Čo sa môže a čo nie, Časové premeny.
December: Vítame Ťa Mikuláš, Vianočné želania, Predvianočný čas.
Január: Radujme sa na snehu, Kráľovstvo snehu a ľadu, Plné kŕmidlo, Ako zimujú zvieratká.
Február: Z mesta do dediny**,** Ja som malý remeselník**,** Sabinovské fašiangy**,** Malý konštruktér.
Marec: Z rozprávky do rozprávky, Bezpečne na ceste 1, Bezpečne na ceste 2, Jar a jej premeny, Veľká noc.
Apríl: Príroda sa prebúdza, Za vrátkami, za plotom, Kamarát, poď sa hrať, Tajomstvá neživej prírody, Pod lupou
Máj: ZOO, Olympiáda – jedz a hýb sa**,** Ja a moja rodina**,** Život pri vode.
Jún: Detské radovánky**,** Naša Zem je guľatá**,** Cesta po Slovensku**,** Región Šariša**,** Tešíme sa na prázdniny.

V čase školských prázdnin je počet detí nižší, výchovno-vzdelávacia činnosť sa plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

4. Podpora detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

„*Inklúzia nie je o tom, aby boli všetky deti rovnaké, je o tom, aby mali všetky deti rovnakú hodnotu a rovnaké príležitosti napĺňať svoj jedinečný potenciál.“*

Materská škola vytvára prostredie, v ktorom má každé dieťa možnosť rozvíjať svoj potenciál a práve inkluzívne vzdelávanie, ako systémový prístup, umožňuje individuálne napĺňanie vzdelávacích a výchovných potrieb všetkým deťom bez rozdielu ich schopností, zdravotného stavu, sociálneho pôvodu, kultúrnej príslušnosti alebo jazykového zázemia. Nejde len o fyzickú prítomnosť dieťaťa v triede, ale o jeho plnohodnotnú participáciu na živote školy a spoločenstva.

4.1 Materská škola sa riadi princípmi inklúzie:

- rovný prístupu ku vzdelávaniu,
- rešpektovanie jedinečnosti každého dieťaťa,
- podpora aktívnej účasti všetkých detí,
- spolupráca rodiny, školy a odborníkov,
- odstraňovanie bariér v učení.

4.2 Systém podpory inkluzívneho vzdelávania

A Pedagogická podpora detí

- zabezpečiť, aby každé dieťa malo dostupnú primeranú podporu podľa svojich potrieb na základe úpravy cieľov, metód, foriem,
- priebežne sledovať a diagnostikovať pokroky dieťaťa,
- podporovať rozvoj sociálnych a emocionálnych zručnosti využívaním multisenzorických a hravých metód,
- upraviť organizáciu dňa na základe potrieb dieťaťa zo zdravotným znevýhodnením alebo dieťaťa so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami,
- diferencovaným a individualizovaným učením dosiahnuť najvyšší individuálny kognitívny potenciál dieťaťa,
- sprístupniť materiálno-technické vybavenie, učebný materiál, vzdelávacie pomôcky všetkým deťom,
- vzdelávaním posilňovať kompetencie pedagógov v oblasti inkluzívneho vzdelávania,
- využiť všetky dostupné prostriedky, nástroje a metódy v prípade krízových udalostí.

B Individuálna podpora detí

- prispôsobiť výchovno-vzdelávací proces konkrétnemu dieťaťu – najmä ak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, nerovnomerný vývin, zdravotné znevýhodnenie, určené podporné opatrenia na stimuláciu jednotlivých oblastí rozvoja dieťaťa, alebo ak je to dieťa s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania, či dieťa s nadaním,
- dodržiavať základné princípy bez porovnávania – každé dieťa má svoje tempo, hodnotíme pokrok, nie výkon, podporujeme vnútornú motiváciu, rešpektujeme individualitu,
- využívať vhodné stratégie kompenzačnej povahy, ktoré pomáhajú dieťaťu prekonať alebo zmierniť ich znevýhodnenie vývinového, zdravotného, jazykového či sociálneho charakteru,
- upraviť priestory triedy a školy určených na individuálnu podporu vnímania a nadobúdania zručností,
- účasť pedagogického asistenta pri začlenení dieťaťa do kolektívu, budovanie priateľskej atmosféry, pomoc pri zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych prekážkach.

C Podporný tím v materskej škole

- možnosť vytvoriť školský podporný tím, ako spolupracujúcu skupinu, ktorú tvoria pedagogickí zamestnanci (učiteľky, pedagogický asistent), odborní zamestnanci (školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, školský logopéd) rodičia/zákonní zástupcovia, externí odborníci (zariadenia poradenstva a prevencie, lekári, terapeuti) pre zabezpečenie primeranej podpory,
- dodržiavať princípy spolupráce – otvorená komunikácia, rešpekt a partnerstvo, dôvernosť informácií, pravidelné stretnutia,
- zabezpečiť diagnostiku dieťaťa, vytvoriť a realizovať individuálny vzdelávací plán (ak je potrebný), navrhnúť podporné opatrenia a kompenzačné pomôcky, či kompenzačný kútik v triede, metodicky podporovať učiteľov, koordinovať individuálny prístup, pravidelne hodnotiť pokrok, nastaviť jednotný prístup škola-rodina, komunikovať s rodinou,
- využívať intervenčné programy a stimulačné aktivity pre jednotlivcov alebo skupinu detí.

D Klíma triedy a školy

Klíma v triede a škole, v inkluzívnom prostredí bez diskriminácie a segregácie, znamená vedome vytvárať prostredie, kde sa každé dieťa cíti prijaté, bezpečné a rešpektované bez ohľadu na svoje schopnosti, pôvod či potreby. V materskej škole to nie je len „dobrá atmosféra“, ale premyslený prístup v každodennej práci učiteľky a celého kolektívu.

1. Pedagogický prístup

- uplatňovať rešpektujúci, empatický a spravodlivý prístup učiteľky,
- byť príkladom v pozitívnej komunikácii,
- nepoužívať porovnávanie detí, ale podporovať individuálny pokrok každého dieťaťa, oceňovať snahu, nie len výkon, a tým posilňovať sebadôveru detí,
- spolupracovať s rodičmi ako partnermi, využívať podporu odborného tímu (školský podporný tím, zariadenie poradenstva a prevencie, lekár, terapeut).

2. Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

- diferencovať, teda ponúkať rôzne úrovne náročnosti, aby sa mohlo zapojiť každé dieťa a zažilo tak úspech,
- pracovať v zmiešaných skupinách, kde sa deti učia spolupracovať a pomáhať si,

- individuálne prispôsobiť tempo a formy práce.

3. Vzťahy a komunikácia v triede
    - budovať pravidlá v triede spolu s deťmi,
    - vedome rozvíjať prosociálne správanie – učiť deti pomenovať emócie, riešiť konflikty pokojne,
    - viesť deti k rešpektu voči odlišnostiam (napríklad ranné kruhy, spoločné pravidlá triedy alebo hry na rozvoj empatie).

4. Prostredie triedy
    - prezentovať rozmanitosť (rodiny, kultúry, schopnosti) prirodzeným spôsobom, vnímať ju ako normálnu súčasť života,
    - zabezpečovať inkluzívne a podnetné prostredie využívaním rôznorodých didaktických pomôcok a materiálov,
    - vytvoriť kompenzačný kútik s kompenzačnými a didaktickými pomôckami.

5. Spolupráca
    - spolupracovať s rodičmi ako partnermi,
    - využívať podporu odborného tímu (špeciálny pedagóg, psychológ a i.),
    - zdieľať skúsenosti medzi kolegami.

6. Prevencia a riešenie nevhodného správania
    - aktívne predchádzať diskriminácii v triede,
    - citlivo a dôsledne riešiť konflikty a nevhodné správanie,
    - viesť deti k pochopeniu dôsledkov ich konania.

5. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

„Aj malé deti žijú vo veľkom digitálnom svete – úlohou materskej školy je naučiť ich v ňom bezpečne a zmysluplne rásť.“

Digitálna transformácia predstavuje systematické začleňovanie digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu, je vnímaná ako prirodzené rozšírenie poslania Školského vzdelávacieho programu HRAVO – ZDRAVO PRE VŠETKÝCH s cieľom podporiť

komplexný rozvoj dieťaťa, zefektívniť pedagogickú prax a zabezpečiť bezpečné digitálne prostredie.

5.1 Materská škola sa riadi týmito princípmi:

a) princíp primeranosti - digitálne technológie využívať s ohľadom na vek, individuálne potreby a schopnosti detí,

b) princíp účelnosti - technológie využívať ako prostriedok na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu, nie ako cieľ,

c) princíp aktívneho učenia - deti viesť k aktívnemu zapájaniu sa, k tvorivosti a objavovaniu,

d) princíp vyváženosti - používať digitálne technológie v rovnováhe s pohybovými, sociálnymi a tvorivými aktivitami,

e) princíp bezpečnosti - primerane viesť deti k bezpečnému správaniu sa v digitálnom prostredí,

f) princíp ochrany súkromia - dbať na ochranu osobných údajov detí a ich zákonných zástupcov,

g) princíp inklúzie a rovnosti - dostupnosť digitálnych technológií všetkým deťom bez rozdielu.

h) princíp pedagogického vedenia - používať technológie pod vedením učiteľa, ktorý usmerňuje ich využitie a zabezpečuje ich zmysluplné začlenenie do edukačného procesu.

5.2 Systém nastavenia digitálnej transformácie

A Digitálna transformácia a komplexný rozvoj dieťaťa

- rozvíjať digitálnu gramotnosť – oboznámiť sa s digitálnymi technológiami, skúsenosti vhodne usmerniť, rozvíjať a naučiť deti využívať ich zmysluplne, bezpečne a primerane veku,
- byť aktívnym účastníkom učenia sa prostredníctvom digitálnej technológie– zadávať jednoduché príkazy, plánovať postup krokov, sledovať výsledky svojej činnosti, orientovať sa v jednoduchých digitálnych aplikáciách,
- vhodnými digitálnymi nástrojmi podporiť rozvoj poznávacích schopností, rozvíjať elementárne algoritmické a logické myslenie, stimulovať jazykové a komunikačné zručnosti, tvorivosť, spoluprácu, osvojovať si schopnosť riešiť problémy, premýšľať v súvislostiach, rozvíjať svoju vytrvalosť,

- využívať digitálne technológie na individualizáciu vzdelávania (deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, deti s podporným opatrením)– pracovať vlastným tempom, opakovať úlohy a získavať okamžitú spätnú väzbu,
- používaním digitálnych nástrojov vytvárať pozitívny vzťah k učeniu a pripravovať sa na život v modernej spoločnosti,
- zvyšovať digitálnymi nástrojmi motiváciu k učeniu cez hravosť a interaktivitu – vzdelávanie sa stáva zaujímavým, moderným a blízkym ich svetu,
- formovať zásady bezpečného a zodpovedného správania sa v digitálnom prostredí.

B Digitálna transformácia a pedagóg

- rozvíjať digitálne kompetencie – schopnosť pracovať s technológiami, vyberať vhodné digitálne zdroje, vytvárať edukačný obsah, integrovať technológie do každodenných činností detí,
- zvyšovať digitálnu gramotnosť a digitálnu bezpečnosť pedagógov,
- využívať digitálne nástroje v oblasti plánovania, komunikácie, dokumentovania a hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti (tvorba príprav, prezentácií, digitálnych portfólií detí, komunikácia s rodičmi prostredníctvom elektronických systémov),
- používať digitálne technológie s jasným pedagogickým zámerom, pedagogicky usmerňovať ich využitie a zabezpečovať ich zmysluplné začlenenie do edukačného procesu,
- voliť správnu kombináciu digitálnych nástrojov tak, aby prinášala deťom radosť, poznanie a chuť učiť sa novým veciam.

C Digitálna bezpečnosť a ochrana detí v digitálnom prostredí

- vytvárať bezpečné digitálne prostredie, v ktorom deti získavajú prvé skúsenosti s technológiami primeraným a kontrolovaným spôsobom,
- dodržiavať jednoduché a zrozumiteľné pravidlá pre digitálnu bezpečnosť detí, pred nevhodným obsahom a rizikami (zariadenie používame len so súhlasom učiteľa, manipulujeme s nimi opatrne a rešpektujeme pokyny),

- oboznamovať sa so základnými princípmi ochrany súkromia (nepožičiavame cudzie zariadenia bez dovolenia, fotografie a videá sa zdieľajú len so súhlasom dospelých),
- čas používania prispôsobiť tak, aby neboli pre deti zaťažujúce (vyváženosť medzi digitálnymi aktivitami a tradičnými formami učenia, ako sú pohybové hry, pobyt vonku, tvorivé činnosti a sociálne interakcie),
- obsah digitálnej aktivity nadväzovať na konkrétny edukačný zámer,
- budovať zdravé návyky pri používaní digitálnych technológií a tým viesť deti k zodpovednosti a kritickému mysleniu,
- spolupracovať so zákonnými zástupcami pri formovaní digitálnych návykov detí.

6. Všeobecné a záverečné ustanovenia

Zmeny a doplnky školského vzdelávacieho programu navrhuje riaditeľka školy, prerokuje ich s pedagogickou radou a členmi rady školy. Zmeny sú vydávané ako dodatok k školskému vzdelávaciemu programu označený poradovým číslom od 1. V derogačnej klauzule, v úvode tohto dokumentu, bude písomne zaznamenaný dátum vydania dodatku a číslo dodatku.